

Частное общеобразовательное учреждение школа-детский сад

“Академия речи”

(ЧОУ “Академия речи”)

“Принято”

на заседании педагогического
совета ЧОУ “Академия речи”
от 28.08.2025 протокол № __1__

“Утверждаю”

Руководитель структурного
подразделения _____ Е.В.
Максимова
Приказ № __80 а____ от 16.09.2025

Внесены изменений на 2026-2027 уч. год

В соответствии с приказом Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808

О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

“Принято”

на заседании педагогического совета
ЧОУ “Академия речи”
от 03.04 2026 протокол № ____4____

“Утверждаю”

директор _____ Е.Ю. Ваганова
Приказ № __45__ от __25.05.2026__

**Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

Контур Кристо

владелец

ЧОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧИ"
ВАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

серийный номер
срок действия

023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b
06.10.2025 - 06.01.2027

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847). федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023, с учетом межпредметных и внутренних связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, авторской программы по математике М.И. Монро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий

Рабочая программа составлена на основе авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой , и др. «Математика»

Программа рассчитана на классы для детей с ОВЗ обучающихся по адаптированным образовательным программам.

В содержании программы введены разделы, ориентированные на подготовку детей к восприятию последующего материала. Изучение наиболее трудных разделов программыпредваряется различного рода практическими заданиями, которые способствуют накоплению у школьников непосредственных наблюдений.

Учебно-тематический план составлен для учащихся с учетом уровня их интеллекта и психофизического развития.

Общая характеристика учебного предмета

Курс математики в начальной школе для детей с ОВЗ обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

серийный номер
срок действия

ИЗД. АКАДЕМИИ РЕЧИ"
БАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b
06.10.2025 - 06.01.2027

деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 672 часов: в 1 и 1 доп. классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих **целей**, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события),

Контур Кристо

владелец

ЧОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧИ"

БАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

серийный номер
срок действия

023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b
06.10.2025 - 06.01.2027

- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;
- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Содержание учебного предмета

1 класс (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления 18 ч. Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

владелец

ЧОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧИ"
БАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

серийный номер

023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b

срок действия

06.10.2025 - 06.01.2027

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. (Нумерация)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Сложение и вычитание в пределах десяти.

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),

- (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Величины и их измерение.

Величины: длина и ее измерения. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр». Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>», «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

владелец

ЧОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧИ"
БАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

серийный номер

023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b

срок действия

06.10.2025 - 06.01.2027

1 дополнительный класс

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 20. (Нумерация 28ч)

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность.

Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти. (45ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),

- (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (43ч)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: килограмм, литр. Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр». Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>», «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

владелец

серийный номер
срок действия

ЧОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧИ"
ВАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b
06.10.2025 - 06.01.2027

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение

Содержание обучения во 2 классе.

Числа и величины.

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи.

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

серийный номер 023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b
срок действия 06.10.2025 - 06.01.2027

длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация.

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Содержание обучения в 3 классе.

Числа и величины.

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия.

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1

Конфур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

серийный номер 023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b
срок действия 06.10.2025 - 06.01.2027

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация.

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

серийный номер 023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b
срок действия 06.10.2025 - 06.01.2027

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Планируемые результаты.

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские** действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие **информационные действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

владелец

серийный номер

срок действия

ЧОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧИ"

ВАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b

06.10.2025 - 06.01.2027

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность

заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Содержание обучения в 4 классе.

Числа и величины.

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия.

владелец

ЧОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧИ"
ВАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

серийный номер
срок действия

023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b
06.10.2025 - 06.01.2027

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация.

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования.

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

серийный номер
срок действия

ЧОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧИ"
БАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА
023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b
06.10.2025 - 06.01.2027

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

серийный номер 023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b
срок действия 06.10.2025 - 06.01.2027

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие **информационные действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия самоорганизации** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

Контур Кripto

владелец

ЧОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧИ"

ВАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

серийный номер

023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b

срок действия

06.10.2025 - 06.01.2027

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование

вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Планируемые результаты.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- находить общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Контур Кристо

инициатор "Инициация РЕЧИ"

ВАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

серийный номер 023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b
срок действия 06.10.2025 - 06.01.2027

У обучающегося будут сформированы следующие **информационные действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

К концу обучения в 1-х классах обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

серийный номер 023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b
срок действия 06.10.2025 - 06.01.2027

- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Планируемые результаты.

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские** действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть—целое, больше—меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- находить модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие **информационные** действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

Контур Кристо

владелец

ЧОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧИ"

БАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

серийный номер

023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b

срок действия

06.10.2025 - 06.01.2027

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов

относительно данных объектов, отношения;

- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие **действия самоорганизации** и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приема выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

владелец

серийный номер
срок действия

ЧОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧИ"

ВАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b
06.10.2025 - 06.01.2027

- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- находить модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;

Контур КРИПТО

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

серийный номер
срок действия

ЧОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧИ"
ВАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b
06.10.2025 - 06.01.2027

- проверять правильность вычисления, измерения.

Планируемые результаты.

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские** действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие **информационные действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

серийный номер 023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b
срок действия 06.10.2025 - 06.01.2027

- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

серийный номер 023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b
срок действия 06.10.2025 - 06.01.2027

- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

Планируемые результаты.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

серийный номер 023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b
срок действия 06.10.2025 - 06.01.2027

У обучающегося будут сформированы следующие **информационные действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие **действия общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия самоорганизации** и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

Контур.Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

серийный номер 023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b
срок действия 06.10.2025 - 06.01.2027

АКАДЕМИЯ РЕЧИ"
БАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчетов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
- различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

серийный номер 023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b
срок действия 06.10.2025 - 06.01.2027

- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс (132 ч)

№п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Количественный счет. Один, два, три...	Называть числа в порядке их следования при счёте. Вести счет предметов.
2.	Порядковый счет. Первый, второй, третий...	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества
3.	Расположение предметов и объектов на плоскости.	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.
4.	Расположение предметов и объектов на плоскости.	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.
5.	Временные представления : сначала, потом, раньше, позже.	Упорядочивание событий ,расположение их в порядке следования.
6.	Пространственные представления перед, за, между	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.
7.	Столько же. Больше. Меньше. Контур Кристо	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.
<div> <div>Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.06.2026</div> <div> <div>владелец</div> <div>сериальный номер</div> <div>срок действия</div> </div> <div> <div>ЧОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧИ"</div> <div>БАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА</div> <div>023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b</div> <div>06.10.2025 - 06.01.2027</div> </div> </div>		

8.	, Столько же. Больше. Меньше.	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.
9.	На сколько больше (меньше),	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.
10.	На сколько больше (меньше),	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.
11.	На сколько больше (меньше)? Добавить, убрать.	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.
12.	На сколько больше (меньше)? Счет . Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.
13.	Страничка для любознательных.	Выполнение задания творческого и поискового характера.
14.	Закрепление пройденного материала.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества
15.	Закрепление пройденного материала.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества
16.	Закрепление пройденного материала.	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, слова,...)и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счета. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.
17.	Закрепление пройденного материала.	Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданию.

Контур Кристо
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.06.2026

владелец
серийный номер
срок действия

ЧОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧИ"
БАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА
023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b
06.10.2025 - 06.01.2027

18.	Много. Один. Число 1. Цифра 1.	Счет различных объектов (предметы ,группы предметов, слова,...)и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счета. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.
19.	Много. Один. Число 1. Цифра 1.	Счет различных объектов (предметы ,группы предметов, слова,...)и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счета. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.
20.	Число 2. Цифра 2.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.
21.	Число 2. Цифра 2.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. .Сравнение чисел 1 и 2.
22.	Число 3. Цифра 3.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа
23.	Число 3. Цифра 3.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа
24.	Числа 1,2,3. Знаки действия.	Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
25.	Числа 1,2,3. Знаки действия.	Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.


владелец
ЧОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧИ"

ВАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

серийный номер
023627c2006eb3c185ряду чисел59b

срок действия
06.10.2025 - 06.01.2027

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.06.2026

26.	Число 4. Цифра 4.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2,3,4.
27.	Число 4. Цифра 4.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2,3,4.
28.	Длиннее, короче, одинаковые по длине.	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз)
29.	Длиннее, короче, одинаковые по длине.	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз)
30.	Число 5 Цифра 5.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.
31.	Число 5 Цифра 5	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.
32.	Числа от 1 до 5 : получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.
33.	Числа от 1 до 5 : получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.
34.	Закрепление пройденного	Сравнение чисел по рисунку.

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.06.2026

сериальный номер 023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b

срок действия 06.10.2025 - 06.01.2027

28

35.	Страничка для любознательных.	Выполнение задания творческого и поискового характера.
36.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Различение и называние прямой линии, кривой линии, отрезка, луча.
37.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Различение и называние прямой линии, кривой линии, отрезка, луча.
38.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	Различение, называние и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.
39.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	Различение, называние и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.
40.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами
41.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами
42.	Закрепление пройденного.	Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами
43.	Знаки сравнения.	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».
44.	Знаки сравнения.	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».
45.	<p>Конкурс «Крипто Неравенство».</p> <p>Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.06.2026</p>	<p>владелец ЧОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧЬ" ВАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА</p> <p>сериальный номер 023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b</p> <p>срок действия 06.10.2025 - 06.01.2027</p> <p>Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.</p>

46.	Равенство. Неравенство.	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.
47.	Многоугольник. Круг.	Различение, название многоугольников. Отличие многоугольника от круга.
48.	Многоугольник. Круг.	Различение, название многоугольников. Отличие многоугольника от круга.
49.	Числа 6 и 7. Цифра 6.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.
50.	Числа 6 и 7. Цифра 6.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.
51.	Закрепление пройденного.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.
52.	Числа 6 и 7. Цифра 7.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.
53.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.
54.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.
55.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8 Контуры цифр.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте. Нахождение одинаковых по форме предметов.

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.06.2026

сериальный номер 023627c2006eb3c1854f5564a524106a59b

срок действия 06.10.2025 - 06.01.2027

56.	Числа 8 и 9. Цифра 9.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.
57.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 9 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
58.	Число 10.	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
59.	Число 10. Запись числа 10.	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.
60.	Закрепление пройденного	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.
61.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
62.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
63.	Проектные задания.	Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).
64.	Сантиметр . Измерение отрезков в сантиметрах.	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины

Контур Кристо

владелец

ЧОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧИ"

БАТ АНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026серийный номер
срок действия023627с2006eb3с185с55444504b16559b
06.10.2025 - 06.01.2027

		(в см). Сравнение отрезков различной длины.
65.	Сантиметр – единица измерения длины	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.
66.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины .записывать результаты проведенных измерений
67.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины .записывать результаты проведенных измерений
68.	Число 0. Цифра 0	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.
69.	Число 0. Цифра 0	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.
70.	Сложение с 0. Вычитание 0	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.
71.	Сложение с 0. Вычитание 0	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.
72.	Закрепление пройденного	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.
73.	Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового

Контур Кристо

владелец

ЧОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧИ"
БАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНАСтранички для любознательных.
электронной подписью 10.06.2026серийный номер
срок действия023627c2006eb3c18535561c521c61b59
06.10.2025 - 06.01.2027

		характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.
74.	Что узнали. Чему научились.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.
75.	Закрепление пройденного материала.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.
76.	Закрепление пройденного материала.	Нахождение среди фигур лишнюю. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.
77.	Закрепление изученного.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.
78.	Прибавить и вычесть число 1	Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте.
79.	Предыдущие и последующие числа.	Называть предыдущие и последующие числа при счете.
80.	Вычисления вида $+1 +1$, $-1 -1$.	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square +1 +1$, $\square -1 -1$.
81.	Вычисления вида $+1 +1$, $-1 -1$.	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square +1 +1$, $\square -1 -1$.
82.	Прибавить и вычесть число 2	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывание и отсчитывание по 2.
83.	Прибавить и вычесть число 2	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывание и отсчитывание по 2.
84.	<p>Контур-фигура</p> <p>Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.06.2026</p>	<p>Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.</p>

владелец

ЧОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧЬ"
БАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

серийный номер

023627c2006eb3c18523564e52d1c6a59b

срок действия

06.10.2025 - 06.01.2027

85.	Слагаемые. Сумма	Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.
86.	Задача (условие, вопрос, решение, ответ)	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.
87.	Задача (условие, вопрос, решение, ответ)	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.
88.	Составление задач на сложение, вычитание по рисункам и решениям.	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).
89.	Составление задач на сложение, вычитание по рисункам и решениям.	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.
90.	Прибавить 2 и вычесть 2. Составление таблиц.	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.
91.	Составление и решение задач на сложение, вычитание по рисункам.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.
92.	Прибавление к числу по 2 и вычитание из числа по 2.	Выполнение сложения и вычитания вида +2, -2.
93.	Прибавление к числу по 2 и вычитание из числа по 2.	Выполнение сложения и вычитания вида +2, -2. Составление по рисункам задач и их решение.
94.	Закрепление изученного.	Выполнение сложения и вычитания вида +1, -1, +2, -2
95.	Закрепление. Решение текстовых задач.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.
96.	Угол. Прямой угол.	Выделение прямых углов в различных фигурах.
97.	Странички для любознательных	Выполнение задания творческого и поискового характера.
98.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.

Контур Крипто

владелец

ЧОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧИ"
БАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНАДокумент подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026серийный номер
срок действия023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b
06.10.2025 - 06.01.2027

99.	Закрепление. Решение текстовых задач.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.
100.	Странички для любознательных	Выполнение задания творческого и поискового характера.
101.	Плюс 3, Минус 3. Примеры вычислений.	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.
102.	Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Обработка умения увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц.
103.	Плюс 3, Минус 3.	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$.
104.	Задача. Сколько всего?	Выделяем части задачи. Отрабатываем умение отвечать на поставленный вопрос.
105.	Измеряем отрезки. Сравниваем отрезки по длине.	Знакомимся с новым способом сравнения отрезков по длине.
106.	Сравнение длин отрезков.	Выполняем сравнение отрезков разными способами.
107.	Плюс 3, Минус 3. Составление таблицы.	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.
108.	Решение задач.	Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку
109.	Закрепление изученного.	Проверка уровня знаний.
110.	Плюс 3, Минус 3. Составление и решение задач.	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$.
111.	Плюс 3, Минус 3. Составление и решение задач.	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$.
112.	Закрепление изученного.	Проверка уровня знаний.
113.	Решение текстовых задач.	Решение задач в одно действие на увеличение

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

владелец

серийный номер
срок действия

ЧОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧУ"
БАГАНОВА ЕЛЕНА ЮГЬЕВНА

023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b
06.10.2025 - 06.01.2027

		(уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.
114.	Повторение пройденного.	Решение задач в одно действие Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.
115.	Решение задач.	Дополнение условия задачи, постановка вопроса к условию, решение задачи.
116.	Решение задач.	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.
117.	Странички для любознательных	Выполнение задания творческого и поискового характера.
118.	Что узнали. Чему научились.	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.
119.	Решение задач изученных видов.	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.
120.	Решение задач изученных видов	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.
121.	Решение задач изученных видов	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.
122.	Закрепление изученного.	Решать примеры ,основываясь на знании состава чисел ,решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.
123.	Закрепление изученного.	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
124.	Закрепление пройденного.	Решать примеры на вычитание на основе знания Состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения
125.	Закрепление изученного.	Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1,2. 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.
126.	Закрепление изученного.	Читать примеры на сложение и вычитание различными способами

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

владелец

серийный номер
срок действия

ЧОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧИ"
БАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b
06.10.2025 - 06.01.2027

127.	Закрепление изученного	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
128.	Решение задач.	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.
129.	Решение задач.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
130.	Итоговое повторение.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава чисел.
131.	Итоговое повторение	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава чисел.
132.	Итоговое повторение	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава чисел.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

1 дополнительный класс (132 ч)

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами.
2.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами.
3.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. Составление числовых равенств по рисунку и по схеме	Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.06.2026

владелец

серийный номер

срок действия

ЧОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧИ"

Г. СОСТАВЛЕНИЕ

023627e2006eb3e18545564e52d1c6a59b

06.10.2025 - 06.01.2027

		сложение и вычитание различными способами.
4.	Составление числовых равенств по рисунку и по схеме, выполнение вычислений.	Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач .Составление числовых равенств.
5.	Вычисления вида $+4$, -4 .	Выполнение вычислений вида: ± 4 .
6.	Решение задач.	Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Составление задач по рисунку и по решению.
7.	Задачи на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач.
8.	Задачи на разностное сравнение чисел.	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам
9.	Прибавить и вычесть число 4.	Выполнение вычислений вида: ± 4 . Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.
10.	Закрепление изученного	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
11.	Решение задач .	Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Учимся решать задачи, выполнять вычисления.
12.	Перестановка слагаемых	. Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.
13.	Вычисления вида $+5$, $+6$, $+7$, $+8$, $+9$.	Применение свойства сложения и решение задач.
14.	Вычисления вида $+5$, $+6$, $+7$, $+8$, $+9$. Состав числа.	Выполнение вычислений вида: $+5$, 6 , 7 , 8 , 9 . Составление и заучивание таблицы сложения.

Конфур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.06.2026

серийный номер
срок действияУОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧИ"
БАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА
023627c2006eb3c18545564e52d1c6c59b
06.10.2025 - 06.01.2027

15.	Решение задач. Выполнение вычислений.	Составление задачи по рисунку и выполнение вычисления.. Решение нестандартных задач.
16.	Решение задач. Выполнение вычислений.	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых .Учимся чертить отрезки заданной длины, решать задачи.
17.	Решение задач. Выполнение вычислений.	Решение задач. Составление геометрических фигур из счетных палочек.
18.	Прямоугольник. Квадрат.	Сходство и отличие данных фигур, умение их различать. Чертить квадрат по точкам.
19.	Страничка для любознательных.	Выполнение задания творческого и поискового характера.
20.	Что узнали. Чему научились.	Выполнение сложения и вычитания с использованием таблицы в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками».
21.	Повторение пройденного.	Выполнение сложения и вычитания с использованием таблицы в пределах 10. Составление и решение задач.
22.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	Выполнение сложения и вычитания в пределах 10. Составление и решение задач.
23.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	Выполнение сложения и вычитания в пределах 10. Решение примеров с «окошками» .Решение задач.
24.	Закрепление изученного	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
25.	Связь между суммой и слагаемыми	Называние компонентов сложения.

Контур Кристо

владелец

ЧОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧИ"
БАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНАДокумент подписан электронной
электронной подписью 10.06.2026

серийный номер

023627c2006eb3c18545564e52b1a6c58a
срок действия 06.10.2025 - 06.01.2027

				Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью
26.	Связь между суммой и слагаемыми Подготовка к решению задач в 2 действия.			Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью . Решение задач .
27.	Связь между суммой и слагаемыми Подготовка к решению задач в 2 действия.			Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью. Решение задач .
28.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность			Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.
29.	Вычитание из чисел 6 и 7.			Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.
30.	Вычитание из чисел 6 и 7.			Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.
31.	Вычитание из чисел 8 и 9. Состав числа.			Выполнение вычислений вида: $8 - \square$, $9 - \square$ с применением знания состава чисел и знаний о связи суммы и слагаемых.
32.	Вычитание из чисел 8 и 9 Закрепление изученных приёмов			Выполнение вычислений вида: $8 - \square$, $9 - \square$ с применением знания состава чисел и знаний о связи суммы и слагаемых.
33.	Вычитание из числа 10. Состав числа 10.			Выполнение вычислений вида: $10 - \square$ с применением знания состава числа 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.
34.	Вычитание из числа 10. Состав числа 10.			Выполнение вычислений вида: $10 - \square$, с применением знания состава числа 10 и знаний о связи суммы и слагаемых. Работа по таблице.
35.	Килограмм	владелец	ЧОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧИ" БАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА	Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе.
	Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.06.2026	серийный номер	023627c2006eb3c18545564e52916758d	Упорядочивание предметов в порядке
		срок действия	06.10.2025 - 06.01.2027	

		увеличения (уменьшения) массы.
36.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых. Решение задач.
37.	Литр.	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.
38.	Закрепление изученного	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
39.	Что узнали. Чему научились.	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых. Решение задач.
40.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	Выполнение вычислений с применением знания состава числа. Решение нестандартных задач.
41.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	Выполнение вычислений с применением знания состава числа. Решение нестандартных задач.
42.	Закрепление изученного.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
43.	Закрепление изученного	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
44.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.

Контур Кристо

владелец

ЧОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧИ"
ВАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНАДокумент подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026серийный номер
срок действия023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b
06.10.2025 - 06.01.2027

45.	Закрепление изученного.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
46.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Учимся называть числа второго десятка.
47.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	Учимся называть числа второго десятка. Решение задач.
48.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Учимся называть числа второго десятка.
49.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Учимся называть числа второго десятка.
50.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка.
51.	Закрепление изученного	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
52.	Дециметр	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.
53.	Вычисления вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	Выполнение вычислений вида : $10+7$, $17-7$, $17-10$. Решение задач.
54.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	Выполнение вычислений вида: $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации. Решение задач.
55.	Счет десятками.	Учимся считать десятками, складывать и вычитать десятки.
56.	Счет десятками.	Учимся считать десятками, складывать и вычитать десятки.

Контур Кристо

владелец

ЧОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧИ"
БАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНАДокумент подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026серийный номер
срок действия023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b
06.10.2025 - 06.01.2027

57.	Что знали. Чему научились.	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.
58.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.
59.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.
60.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.
61.	Закрепление изученного	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
62.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.
63.	Закрепление изученного	. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
64.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Решение задач.
65.	План решения задачи в два действия	Учимся составлять план решения задачи и

Контур Крипто

владелец

ЧОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧИ"
БАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНАДокумент подписан в заданном месте
электронной подписью 10.06.2026

срок действия

023627c2006eb3c18545564e527c1f50c
06.10.2025 - 06.01.2027

		решать ее.
66.	Учимся решать задачи в два действия	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.
67.	Сложение и вычитание. Табличное сложение.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
68.	Сложение и вычитание. Табличное сложение. Циркуль.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Знакомство с циркулем.
69.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток Сложение вида +2, +3.	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач
70.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток Сложение вида +4.	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач
71.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток Сложение вида +5	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач
72.	Закрепление изученного	. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
73.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток Сложение вида +6	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач
74.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток Сложение вида +7.	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач
75.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток Сложение вида +8, +9.	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач
76.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Составление таблицы сложения. Составление равенств и неравенств.

Контур Крипто

владелец

ЧОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧИ"
БАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНАДокумент подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

серийный номер

023627c2006eb3c18545564e52d16a359b

срок действия

06.10.2025 - 06.01.2027

77.	Закрепление изученного.	. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
78.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств
79.	Страничка для любознательных.	Выполнение задания творческого и поискового характера.
80.	Что узнали. Чему научились.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
81.	Закрепление пройденного материала.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
82.	Закрепление пройденного материала.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
83.	Закрепление изученного	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
84.	Закрепление пройденного материала.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач.
85.	Табличное вычитание.	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.
86.	Приём вычитания с переходом через десяток	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.
87.	Случаи вычитания 11-□	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.
88.	Случаи вычитания 11-□	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.

Консультант

владелец

ЧОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧИ"
БАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНАДокумент подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026серийный номер
срок действия023627с2006eb3с18545564е52d13с6с58h
06.10.2025 - 06.01.2027

89.	Случаи вычитания 12-□	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.
90.	Случаи вычитания 12-□	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.
91.	Случаи вычитания 13-□	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.
92.	Случаи вычитания 13-□	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.
93.	Случаи вычитания 14-□	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.
94.	Случаи вычитания 14-□	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.
95.	Закрепление изученного	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
96.	Закрепление изученного.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной.
97.	Случаи вычитания 15-□	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.
98.	Случаи вычитания 15-□	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
99.	Случаи вычитания 16-□	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.
100.	Случаи вычитания 16-□	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач

Контур Кристо

владелец

ЧОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧИ"

БАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

серийный номер

023627c2006eb3c18545564e52d13e6e59b

срок действия

06.10.2025 - 06.01.2027

		на разностное сравнение.
101.	Случаи вычитания 17-□, 18-□	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.
102.	Случаи вычитания 17-□, 18-□	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур.
103.	Случаи вычитания 17-□, 18-□	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной.
104.	Закрепление изученного	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
105.	Закрепление изученного	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение ломаной из звеньев.
106.	Страничка для любознательных.	Выполнение задания творческого и поискового характера.
107.	Что узнали. Чему научились.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.
108.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.
109.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.
110.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.
111.	Закрепление изученного	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
112.	Закрепление изученного	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.

Контур Кристо

владелец

ЧОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧИ"

БАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.06.2026

серийный номер

023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b

срок действия

06.10.2025 - 06.01.2027

113.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.
114.	Проверь себя .	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
115.	Проектные задания.	Способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества.
116.	Что узнали , чему научились в 1 классе.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов
117.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. стр.100	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.
118.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. стр.101	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.
119.	Сложение и вычитание.	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач.
120.	Сложение и вычитание.	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач.
121.	Решение задач изученных видов	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач.
122.	Решение задач изученных видов	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач.
123.	Решение задач изученных видов	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач.
124.	Решение задач изученных видов	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач.

Контур Кристо

владелец

ЧОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧИ"
ВАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНАДокумент подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026серийный номер
срок действия023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b
06.10.2025 - 06.01.2027

125.	Геометрические фигуры.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
126.	Геометрические фигуры	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
127.	Геометрические фигуры	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
128.	Итоговая контрольная работа	Итоговый контроль и проверка знаний.
129.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
130.	Повторение знаний о нумерации. Решение задач.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
131.	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
132.	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.

Календарно-тематическое планирование

Математика 2 класс (136 ч.)

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся.	
	Контур Кристо	Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.06.2026	серийный номер 023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b срок действия 06.10.2025 - 06.01.2027

ЧАСТЬ I

1	Повторение. Числа от 1 до 20.	Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие.
2	Числа от 1 до 20. «Табличное сложение и вычитание».	Учатся решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; пользуются геометрическим материалом; составляют краткую запись к задачам; решают простые и составные задачи
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	Учатся считать десятками, складывать и вычитать десятками.
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	Образовывают, называют и записывают двузначные числа
5	Письменная нумерация чисел до 100.	Учатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа
6	Однозначные и двузначные числа.	Учатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	Усваивают, что 1 см состоит из 10 мм. Учатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах.
8	Миллиметр. Закрепление.	Учатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах.
9	<i>Стартовая диагностика.</i> «Числа от 1 до 20».	Вспоминают состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия
10	<i>Анализ диагностической работы.</i> Число 100. Сотня.	Усваивают, что 1 сотня состоит из 100 единиц или из 10 десятков
11	Метр. Таблица единиц длины.	Усваивают, что 1 метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров
12	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.	Учатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел.
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Учатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых.
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Усваивают, что 1 рубль состоит из 100 копеек. Учатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 руб.
15	Рубль. Копейка. Закрепление. Странички для любознательных.	Учатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
16	Что узнали. Чему научились.	Учатся обобщать полученные знания.
17	Закрепление по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». Тест.	Учатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины.

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

серийный номер 023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b
срок действия 06.10.2025 - 06.01.2027

18	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	Учатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
19	Задачи, обратные данной.	Учатся различать, составлять и решать задачи, обратные данной.
20	Сумма и разность отрезков.	Учатся различать, составлять и решать задачи, обратные данной, с помощью схематических чертежей.
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Учатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Учатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого
23	Решение задач. Закрепление изученного.	Записывают условие и вопрос к задаче разными способами; запоминают состава двузначных чисел; решают примеры в два действия; самостоятельно чертят отрезок и измеряют его; учатся преобразовывать величины.
24	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.	Усваивают, что в 1 часе 60 минут. Учатся определять время по часам с точностью до минуты.
25	Длина ломаной.	Учатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами.
26	Длина ломаной. Закрепление изученного материала.	Решают круговые примеры; усваивают понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; учатся измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами
27	.Контрольная работа за 1 четверть.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Учатся самостоятельно работать.
28	Работа над ошибками. Порядок выполнения действий. Скобки/	Усваивают, что действия, записанные в скобках, выполняются первыми.
29	Числовые выражения.	Учатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий
30	Сравнение числовых выражений.	Учатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства.
31	Периметр многоугольника.	Учатся вычислять периметр многоугольника
33	Свойства сложения при выполнении вычислений удобным способом.	Учатся применять свойство сложения при решении примеров.
34	Повторение и обобщение изученного материала	Учатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения.
35	Столбчатые диаграммы.	Учимся читать и строить столбчатые диаграммы.
36	Что узнали. Чему научились.	Учатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

серийный номер 023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b
срок действия 06.10.2025 - 06.01.2027

		результаты, подсчитывая количество правильных ответов
37	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученных знаний.	Учатся обобщать полученные знания.
38	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	Усваивают, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения.
39	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$.	Усваивают, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками. Учатся делать устные вычисления данного вида.
40	Приём вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.	Усваивают, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков. Учатся делать устные вычисления данного вида.
41	Приём вычислений вида $26+4$.	Учатся делать устные вычисления данного вида.
42	Приём вычислений вида $30 - 7$.	Учатся делать устные вычисления данного вида.
43	Приём вычислений вида $60 - 24$.	Учатся делать устные вычисления данного вида.
44	Закрепление изученного. Решение задач.	Учатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений
45	Закрепление изученного. Решение задач	Учатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.
46	. Приём вычислений вида $26+7$	Учатся делать устные вычисления данного вида.
47	Приём вычислений вида $35-7$.	Учатся делать устные вычисления данного вида.
48	Закрепление изученного материала	Учатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.
49	Что узнали. Чему научились	Учатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.
50	Закрепление изученного материала.	Учатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.
51	Буквенные выражения.	Учатся читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы.
52	Буквенные выражения. Закрепление пройденного материала.	Учатся читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы.
53	Уравнение.	Усваивают, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число, учатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

серийный номер 023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b
срок действия 06.10.2025 - 06.01.2027

54	Уравнение.	Усваивают, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; учатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.
55	Проверка сложения вычитанием.	Учатся проверять сложение вычитанием.
56	Проверка вычитания сложением .	Учатся проверять вычитание сложением
57	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	Учатся выполнять проверку правильности вычислений, используя различные приёмы.
58	Что узнали. Чему научились	Учатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором ;оценивать правильность хода операций.
59	Сложение вида $45+23$.	Учатся выполнять действие письменного сложения вида $45+23$, записывая вычисления столбиком
60	Вычитание вида $57-26$	Учатся выполнять действие письменного вычитания вида $57-26$, записывая вычисления столбиком.
61	Проверка сложения и вычитания.	Учатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.
62	Угол. Виды углов.	Учатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.
63	Сложения вида $37+48$.	Учатся выполнять действие письменного сложения вида $37+48$, записывая вычисления столбиком
64	Сложение вида $37+53$	Учатся выполнять действие письменного сложения вида $37+53$, записывая вычисления столбиком
65	<i>Вычисления вида $87+13$. Многоугольники.</i>	Учатся выполнять действие письменного сложения вида $87+13$, записывая вычисления столбиком. Учатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге
66	Контрольная работа за 2 четверть.	Учатся самостоятельно работать.
67	Работа над ошибками. Вычисления вида $40-8$, $50-24$.	Учатся выполнять действие письменного вычитания вида $40-8$, $50-24$, записывая вычисления столбиком.

ЧАСТЬ II

68	Вычитание вида $52-24$.	Учатся выполнять действие письменного вычитания вида $52-24$, записывая вычисления столбиком.
69	Решение задач.	Записывают в столбик и находят значение суммы и разности,

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

серийный номер 023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b
срок действия 06.10.2025 - 06.01.2027

		преобразовывают величины; чертят отрезки, находят периметр многоугольника.
70	Решение задач.	Записывают в столбик и находят значение суммы и разности, преобразовывают величины; чертят отрезки, находят периметр многоугольника.
71	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Учатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.
72	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Учатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.
73	Симметричные фигуры.	Учатся распознавать симметричные фигуры.
74	Проектные задания.	Учатся выполнять задания творческого и поискового характера. Учатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами».
75	Страничка для любознательных.	Учатся выполнять задания творческого и поискового характера.
76	Квадрат.	Учатся выделять квадрат из множества четырехугольников.
77	Что узнали. Чему научились	Учатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.
78	Решение задач.	Учатся составлять и решать задачи по чертежу и краткой записи.
79	Решение задач.	Учатся составлять и решать задачи по чертежу и краткой записи
80	Закрепление пройденного материала.	Учатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.
81	Закрепление пройденного материала.	Учатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.
82	Многоугольники.	Учатся среди многоугольников находить прямоугольники.
83	Конкретный смысл действия умножение	Усваивают, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Учатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения
84	Связь умножения со сложением.	Учатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых
85	Связь умножения со сложением.	Учатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых
86	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	Учатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи.
87	Периметр прямоугольника.	Учатся вычислять периметр прямоугольника разными способами
88	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	Учатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи.

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

Серийный номер 023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b
срок действия 06.10.2025 - 06.01.2027

89	Приёмы умножения на 1 и 0.	Учатся вычислять и объяснять смысл выражений 1×5 , 0×5 .
90	Название компонентов и результата действия умножения.	Учатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметического действия умножение.
91	Название компонентов и результата действия умножения.	Учатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметического действия умножение.
92	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	Учатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи.
93	Переместительное свойство умножения	Усваивают, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется. Учатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях
94	Переместительное свойство умножения	Учатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях.
95	Закрепление пройденного материала.	Учатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях.
96	Конкретный смысл действия деления	Учатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков. Читают выражения со знаком (:).
97	Конкретный смысл действия деления	Учатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков. Читают выражения со знаком (:).
98	Конкретный смысл действия деления. Решение задач.	Учатся решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков.
99	Конкретный смысл действия деления. Решение задач.	Учатся решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков.
100	Конкретный смысл действия деления. Решение задач.	Учатся решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков.
101	Конкретный смысл действия деления. Решение задач.	Учатся решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков.
102	Контрольная работа за 3 четверть.	Учатся самостоятельно работать
103	Работа над ошибками. Название компонентов и результата действия деление	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Учатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

срок действия 06.10.2025 - 06.01.2027

		арифметического действия деление.
104	Что узнали. Чему научились.	Используют арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивают правильность хода операций.
105	Закрепление пройденного материала.	Используют арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивают правильность хода операций.
106	Связь между компонентами и результатом умножения.	Усваивают, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Учатся составлять соответствующие равенства.
107	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Учатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления
108	Приём умножения и деления на число 10.	Выполняют умножение и деление с числом 10.
109	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость, нахождение третьего слагаемого.	Учатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость, нахождение третьего слагаемого.
110	Умножение числа 2 и на 2.	Учатся составлять таблицу умножения на 2.
111	Деление на 2.	Учатся применять таблицу умножения для деления.
112	Четные и нечетные числа.	Знакомятся с четными и нечетными числами. Решение задач
113	Что узнали. Чему научились.	Учатся применять таблицу умножения и деления для решения задач
114	Умножение числа 3 и на 3.	Учатся составлять таблицу умножения на 3
115	Деление на 3.	Учатся применять таблицу умножения для деления на 3.
116	Порядок выполнения действий.	Учатся выполнять действия в числовых выражениях а определенном порядке.
117	Умножение и деление с числом 4.	Учатся составлять таблицу умножения и деления на 4.
118	Увеличение числа в несколько раз. Решение задач.	Учатся увеличивать числа в несколько раз.
119	Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	Учатся уменьшать числа в несколько раз.
120	Во сколько раз больше ? Меньше?	Знакомятся с практическими приемами сравнения чисел.
121	Умножение и деление с числом 5.	Учатся составлять таблицу умножения и деления с числом 5.
122	Умножение и деление с числом 6.	Учатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6. Решение задач.
123	Умножение и деление с числом 7. Страничка для любознательных.	Учатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7.
124	Умножение и деление с числом 8.	Учатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8.
125	Умножение и деление с числом 9.	Учатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9. Решение задач.
126	Таблица умножения.	Используют табличное умножение и деление для решения примеров и задач;

Контур Кристо

документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

владелец

ЧОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧИ"

БАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

применяется для табличного умножения и деления

срок действия 06.10.2025 - 06.01.2027

		оценивают правильность хода операций
127	Закрепление пройденного материала.	Используют табличное умножение и деление для решения примеров и задач; оценивают правильность хода операций
128	Закрепление пройденного материала.	Используют табличное умножение и деление для решения примеров и задач; оценивают правильность хода операций
129	Итоговая контрольная работа	Применяют полученные знания в самостоятельной работе.
130	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	Используют табличное умножение и деление для решения примеров и задач; оценивают правильность хода операций
131	Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 100 Нумерация.	Моделируют и объясняют ход устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.
132	<i>Повторение изученного материала.</i> Числовые и буквенные выражения. Решения задач.	Записывают числовые и буквенные выражения, находят их значения
133	<i>Повторение изученного материала.</i> Равенство, неравенство, уравнение.	Различают верные и неверные равенства, решают уравнения
134	<i>Повторение изученного материала.</i> Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения.	Используют математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметических действий; используют связь между результатом и компонентами действий; Используют свойства сложения.
135	<i>Повторение изученного материала.</i> Умножение и деление .Правила о порядке выполнения действий. Решение задач.	Используют табличное умножение и деление для решения примеров и задач; оценивают правильность хода операций
136	<i>Повторение изученного материала.</i> Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	Дают характеристику геометрическим фигурам с использованием изученных свойств и терминов; выполняют задания прикладного характера.

Календарно-тематическое планирование

Математика 3 класс (102 ч.)

		Математика 3 класс (102 ч.)	
№ п/п	Тема урока	владелец	ЧОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧИ" БАТАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА
		Основные виды учебной деятельности	
		Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.06.2026	серийный номер срок действия
		57	

1	Сложение и вычитание.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.
6	Обозначение геометрических фигур буквами. Страничка для любознательных.	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.
7	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
8	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.
9	Табличное умножение и деление (продолжение)	Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления с числами 3 и 4.
10	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
11	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
12	Порядок выполнения действий.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

срок действия

06.10.2025 - 06.01.2027

		Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.
13	Страничка для любознательных .Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
14	Решение задач.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.
15	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5.Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.
16	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.
17	Задачи на увеличение (уменьшение)числа в несколько раз.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.
18	Решение задач. Построение линейных диаграмм.	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения .Учатся читать и строить диаграммы.
19	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.
20	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.
21	Страничка для любознательных. Проектные задания.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.
22	Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

срок действия 06.10.2025 - 06.01.2027

		оценивать их и делать выводы.
23	Контрольная работа за 1 четверть	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.
24	Работа над ошибками. Решение задач.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.
25	Площадь. Единицы площади.	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.
26	Квадратный сантиметр.	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.
27	Площадь прямоугольника.	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.
28	Умножение и деление с числами 8 и 9.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 8 и 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.
29	Решение задач.	Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального.
30	Решение задач.	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.
31	Квадратный дециметр.	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.
32	Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
33	Квадратный метр.	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.
34	Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
35	Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.
36	Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
37	Умножение на 1.	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения,

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026серийный номер 023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b
срок действия 06.10.2025 - 06.01.2027

		умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление
38	Умножение на 0.	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.
39	Деление нуля на число.	Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
40	Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
41	Страничка для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.
42	Доли.	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.
43	Окружность. Круг	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.
44	Контрольная работа за 2 четверть.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания
45	Работа над ошибками. Диаметр окружности (круга)	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле.
46	Единицы времени. Год. Месяц.	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать таблиць-календарь.
47	Сутки. Страничка для любознательных.	Рассматривать единицы времени сутки. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.
48	Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
	ЧАСТЬ II	
49	Внетабличное умножение и деление.	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.
50	Случаи деления вида 80 : 20.	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Контур Кripto

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

НОУ "АКАДЕМИЯ ВЕНИ"
БАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

срок действия 06.10.2025 - 06.01.2027

		Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.
51	Умножение суммы на число.	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.
52	Умножение двузначного числа на однозначное.	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.
53	Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
54	Деление суммы на число.	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.
55	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
56	Связь между числами при делении	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
57	Проверка деления.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.
58	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	Делить двузначное число на двузначное способом подбора
59	Проверка умножения делением.	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.
60	Странички для любознательных». Повторение пройденного	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
61	Что узнали. Чему научились.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
62	Деление с остатком.	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.
63	Деление с остатком.	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

владелец ЧОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧИ"
БАТКОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

серийный номер 023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b
срок действия 06.10.2025 - 06.01.2027

64	Решение задач.	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.
65	Проверка деления с остатком.	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
66	Что узнали. Чему научились.	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
67	Повторение пройденного.	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.
68	Проектные задания. Страничка для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
69	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.
70	Образование и название трехзначных чисел.	. Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.
71	Разряды счётных единиц. Запись трёхзначных чисел.	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.
72	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.
73	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
74	Контрольная работа за 3 четверть.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
75	Работа над ошибками. Сравнение трехзначных чисел.	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы.
76	Определение общего количества единиц, десятков, сотен. Страничка для любознательных.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Выполнять задания творческого и поискового характера
77	Единицы массы. Грамм.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

серийный номер 023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b
срок действия 06.10.2025 - 06.01.2027

		предметы по массе, упорядочивать их.
78	Единицы длины. Километр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить отрезки по длине.
79	Единицы времени. Секунда. Страничка для любознательных.	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера.
80	Что узнали. Чему научились.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
81	Повторение пройденного. Страничка для любознательных.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
82	Приёмы устных вычислений вида $300+200$, $800-500$, $450+30$, $620-200$.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.
83	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560-90$.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
84	Приёмы письменных вычислений. Сложение трёхзначных чисел.	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.
85	Вычитание трёхзначных чисел. Виды треугольников.	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по длине их сторон.
86	Повторение пройденного. Страничка для любознательных.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера.
87	Что узнали. Чему научились.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
88	Повторение пройденного. Страничка для любознательных.	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.
89	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

срок действия 06.10.2025 - 06.01.2027

90	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
91	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$. Виды треугольников.	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. Различают треугольники по видам их углов.
92	Приемы письменных вычислений. Страничка для любознательных.	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
93	Умножение трехзначного числа на однозначное число.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд трехзначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.
94	Умножение трехзначного числа на однозначное число.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
95	Деление трехзначного числа на однозначное число.	Применять приём письменного деления трехзначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
96	Деление трехзначного числа на однозначное число вида $748 : 2$, $856 : 4$.	Применять приём письменного деления трехзначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
97	Проверка деления умножением.	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
98	Контрольная работа за год.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
99	Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
100	Что узнали. Чему научились.	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

срок действия 06.10.2025 - 06.01.2027

101	Закрепление пройденного материала.	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
102	Закрепление пройденного материала.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ
МАТЕМАТИКА 4 КЛАСС (102 ч.)**

	Основные виды учебной деятельности
Счёт предметов. Разряды	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной
Выражения. Порядок выполнения действий	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений
Суммы нескольких слагаемых	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них
Трёхзначных чисел	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них
Письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное	Умножать письменно в пределах 1000 с

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированным специалистом
электронной подписью 10.06.2026

«ШКОЛЬНАЯ МЕДИЯ РЕЧИ»
БАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

срок действия 06.10.2025 - 06.01.2027
12861006eb3c18545564e52d1c6a59b

е	переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
письменного деления х чисел на однозначные	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
письменного деления х чисел на однозначные	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
е диаграммы. <i>диагностическая работа</i>	Продолжать учиться решать задачи, читать и строить столбчатые диаграммы.
пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>для любознательных.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
Разряды и классы.	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои
запись многозначных чисел.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими
слагаемые.	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

срок действия

"СХИ" АКАДЕМИЯ РЕЧИ"
БАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

545564e52d1c6a59b

06.10.2025 - 06.01.2027

	называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе
многозначных чисел	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки
и е числа в 10, 100, 1000 раз	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз
ионов и класс миллиардов.	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000
ионов и класс миллиардов. задания.	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.
пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Выполнять действия, соотносить, сравнивать.

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

Иль Делец

серийный номер
срок действияЧОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧИ"
БАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b
06.10.2025 - 06.01.2027

Единицы длины. Таблица единиц длины.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
диницы. дач.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
площади: квадратный километр, квадратный	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
единиц площади. дач.	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними
я работа за 1 четверть.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать вывод
контрольной работы и работа над ошибками. дач.	Учатся накладывать палетку на фигуру, считать полные и неполные квадраты в фигуре.
единицы массы: центнер, тонна единиц массы	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)
времени.	Переводить одни единицы времени в другие.
часов до 24 часов.	Учатся узнавать время по часам

Контур Кripto

Документ подписан квалифицированным специалистом
электронной подписью 10.06.2026

срок действия

МОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧИ"
БАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

3627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b

06.10.2025 - 06.01.2027

емени- век. дач.	Рассматривать единицу времени – век, решать задачи и определять начало, конец и продолжительность событий.
иниц времени. карты.	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними. Знакомство с банковскими картами.
пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними
е и решение задач. ебя.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение составлять и решать задачи
исьменные приёмы вычислений	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)
е неизвестного слагаемого	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку
е неизвестного уменьшаемого, неизвестного о	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку.
	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

серийный номер
срок действия

НОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧИ"
БАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b
06.10.2025 - 06.01.2027

е нескольких долей целого	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
вычитание значений величин	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком
Чему научились. для любознательных.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
дач. ебя.	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.
и деление. Свойства умножения.	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений
е умножение многозначного числа на однозначное	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные
чисел, запись которых оканчивается нулями	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении

Контур Кристо

Документ подписан квалифицируемой электронной подписью 10.06.2026

срок действия

УчОХ "АКАДЕМИЯ РЕЧИ"
БАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

8545564e52d1c6a59b

06.10.2025 - 06.01.2027

	деления на однозначное число и проверять вычисления	
е неизвестного множителя, неизвестного делимого, го делителя	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
огозначного числа на однозначное. е приемы деления.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	
е приемы деления. дач.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Учатся решать задачи, сравнивать задачи, их решения и ответы к ним.	
ые приемы деления. дач.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Учатся решать задачи, сравнивать задачи, их решения и ответы к ним.	
я работа за 2 четверть.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать вывод	
ошибками.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	
е приемы деления. дач.	Учатся решать задачи, сравнивать задачи, их решения и ответы к ним.	
Чему научились.	Оценивать результаты освоения учебного	

72

	материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
пройденного.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
пройденного.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
ЧАСТЬ II	
и деление на однозначное число.	Выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Решать текстовые задачи арифметическим способом
диницы скорости.	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений
дач с величинами: скорость, время, расстояние	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений

Конфур Кристо

Документ подписан квалифицированным
электронной подписью 10.06.2026

срок действия

ИОХ "АКАДЕМИЯ РЕЧИ"
БАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА3c18545564e52d1c6a59b
06.10.2025 - 06.01.2027

	на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе		
для любознательных	Составлять и решать задачи – расчеты, задачи с величинами: скорость, время, расстояние. используя данные таблицы.		
е числа на произведение	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на пропорциональное деление.		
е умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение		
е умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Учатся записывать в столбик и решать умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями. Решать и сравнивать задачи, выполнять схематические чертежи.		
ка и группировка множителей	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими		
	Знакомить с моделью куба, чертить развертку куба. Находить предметы, имеющие форму куба.		
ный параллелепипед. для любознательных.	Знакомить с моделью прямоугольного параллелепипеда, чертить развертку. Составлять и решать задачи с жизненной ситуацией	<div> <div> <div>Контур Крипто</div> <div>Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.06.2026</div> </div> <div> <div>сериальный номер</div> <div>023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b</div> </div> <div> <div>срок действия</div> <div>06.10.2025 - 06.01.2027</div> </div> </div> <div> <div>ЧОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧИ"</div> <div>БАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА</div> </div>	

задач.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Учатся решать задачи.
пройденного. для любознательных.	Совершенствовать вычислительные навыки Находить значения буквенных выражений. Решать тестовые задачи арифметическим способом
числа на произведение	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом
остатком на 10, 100, 1 000. е и решение задач, обратных данной	Анализировать задачи, устанавливая зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи.. Составлять задачи, обратные данной. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение
е деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
е пройденного материала.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать, составлять , сравнивать задачи

е пройденного материала.

Контур КriptoДокумент подписан квалифицированным
электронной подписью 10.06.2026Выполнять устно и письменно деление на
числа, оканчивающиеся нулями, объяснять
используемые приёмы. Совершенствовать
вычислительные навыки, умение решатьИДУ "Классная РЕЧИ"
БАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНАсерийный номер 3с18545564e52d1c6a59b
срок действия 06.10.2025 - 06.01.2027

	задачи
Чему научились.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
е пройденного материала. задания.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
на двузначное и трехзначное число.	Применять алгоритм письменного умножения на двузначное число . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>
е умножение на двузначное число.	Применять алгоритм письменного умножения на двузначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение.</i>
е умножение на двузначное число.	Совершенствовать вычислительные навыки. Знакомить с понятием пирамида, чертить развертку пирамиды.
онус.	Знакомить с понятием цилиндр, конус. Учить выполнять изображение фигур на плоскости.

доч.

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированным специалистом
электронной подписью 10.06.2026

Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.

Продолжать учатся решать задачи.

"ШКОЛА РЕЧИ"
БАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

7c2006eb3c18545564e52d1c6a59b
срок действия 06.10.2025 - 06.01.2027

я работа за 3 четверть.	Оценить результаты усвоения тем , проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
контрольной работы. е умножение на трёхзначное число.	Применять алгоритм письменного умножения на трёхзначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение.</i>
е умножение на трёхзначное число.	Применять алгоритм письменного умножения на трёхзначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.
для любознательных. Чему научились,	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
пройденного.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Выполнять деление с остатком и проверять решение
двузначное и трехзначное число.	Применять алгоритм письменного деления на двузначное и трехзначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
делением на двузначное число.	Применять алгоритм письменного деления многочленного числа на двузначное

Контур Кристо

владелец

ЧОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧИ"

БАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

срок действия

2006eb3c18545564e52d1c6a59b

срок действия

06.10.2025 - 06.01.2027

	объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i>
е деление многозначного числа на двузначное	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства
е пройденного материала.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
е пройденного материала.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
е пройденного материала.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
е пройденного. «Что узнали. Чему научились». для любознательных.	Оценивать материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий результаты усвоения учебного
ие пройденного.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
е деление многозначного числа на трёхзначное.	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
е деление многозначного числа на трёхзначное	Выполнять деление с объяснением и

Контур Кripto

ШКОЛА "АКАДЕМИЯ РЕЧИ"
БАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНАДостоверность квалификации подтверждена
электронной подписью 10.06.2026 00081712006eb3c18545564e52d1c6a59b
срок действия 06.10.2025 - 06.01.2027

	проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения
двузначное и трехзначное число. для любознательных.	Применять алгоритм письменного деления на двузначное и трехзначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления .
пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Оценивать материал, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий результаты усвоения учебного
пройденного.	Оценивать материал, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий результаты усвоения учебного
повторение всего изученного.	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной
и уравнения.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
еские действия. Сложение и вычитание.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
и деление.	Оценить результаты освоения темы

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированным специалистом
электронной подписью 10.06.2026

срок действия

"УЧЕБНИКОВ" АКАДЕМИЯ РЕЧИ"
БАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

2006eb3c18545564e52d1c6a59b
06.10.2025 - 06.01.2027

	проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
полнения действий.	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин		
ские фигуры.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
дач.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Продолжать учатся решать задачи.		
ая работа за год	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
нтрольных работ.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Продолжать учатся решать задачи.		
а для любознательных.	Развивать мышление, внимание, память, математическую речь, любознательность, наблюдательность.		
для расширения и углубления знаний. Доли.	Развивать мышление, внимание, память, математическую речь, любознательность, наблюдательность.		
и для расширения и углубления знаний. Единицы	Развивать мышление, внимание, память, математическую речь, любознательность, наблюдательность.		
р и гектар.	Развивать мышление, внимание, память, математическую речь, любознательность, наблюдательность.		
для расширения и углубления знаний. Масштаб.	Развивать мышление, внимание, память, математическую речь, любознательность, наблюдательность.		
онали.	наблюдательность.		

Контур Кripto

владелец

ЧОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧИ"
ВАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНАДокумент подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026серийный номер
срок действия023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b
06.10.2025 - 06.01.2027

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями.

Учебники и учебные пособия:

1 класс

М.И. Моро Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. –М.:

Просвещение. 2023 г.

1дополнительный класс

М.И.Моро Математика. Учебник. 1 класс. В 2ч. –М.:

Просвещение. 2024 г.

2 класс

М.И.Моро Математика. Учебник. 2 класс. В 2ч. –М.:

Просвещение. 2024 г.

3 класс

М.И.Моро Математика. Учебник. 3 класс. В 2ч. –М.:

Просвещение. 2023 г.

4 класс

М.И.Моро Математика. Учебник. 4 класс. В 2ч. –М.:

Просвещение. 2025 г.

Контур Кристо

владелец

ЧОУ "АКАДЕМИЯ РЕЧИ"
ВАГАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.06.2026

серийный номер
срок действия

023627c2006eb3c18545564e52d1c6a59b
06.10.2025 - 06.01.2027